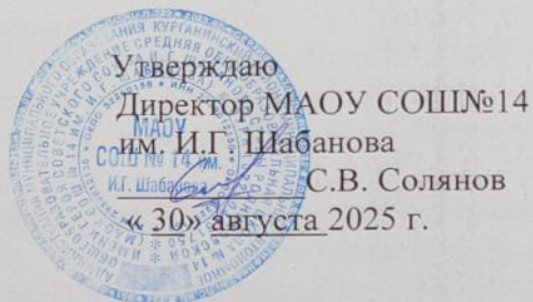


Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 имени  
героя Советского Союза И.Г. Шабанова ст-цы Родниковской

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «30» августа 2025 г.  
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«В мире шахмат»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год (34 ч)  
**Возрастная категория:** от 16 до 17 лет  
**Состав группы:** до 20 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
**ID-номер в АИС «Навигатор»:**

Автор-составитель:  
Барафанова Наталия Константиновна,  
педагог по шахматам

ст. Родниковская  
2025 год

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шахмат» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, относится к **физкультурно-спортивной направленности**.

**Новизна** данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных программ по шахматам, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

**Актуальность** программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Программа содержит **профориентационную** составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей.

В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

**Отличительные особенности.** За основу создания данной программы взята составлена на основе авторской программы П.А. Чернышева, М. И. Викерчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викерчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека, и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней учитываются возможности в реализации требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения для основного общего образования, а также возможность интеграции с предметами математического, естественно-научного и гуманитарно-эстетического циклов.

Такая структура программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

**Адресат программы.** Возраст учащихся, на который ориентирована программа, от 16 до 17 лет. В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы. Количественный состав объединения – до 20 человек. Состав коллектива постоянный.

Зачисление учащихся на обучение по программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных, Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления МАОУ СОШ № 14 им. И.Г. Шабанова

Программа предусматривает возможность обучения **детей с особыми образовательными потребностями:** детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Уровень программы, объем и сроки ее реализации.** Реализация программы ведется на **базовом** уровне, рассчитана на 34 часа, 1 год обучения.

**Форма обучения** – очная

**Режим занятий** 1 ч в неделю 10-11 кл.

Итого 34 часа за период обучения по программе.

**Особенности организации образовательного процесса.** Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – до 20 человек. Продолжительность занятий 1ч в неделю для учащихся 10- 11 классов в 1 группе.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач:**

#### ***предметные:***

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

#### ***личностные:***

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;

- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;

- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

**метапредметные:**

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;

- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;

- развитие памяти через усвоение шахматной теории;

- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

**Учебный план  
обучения ( 10-11 классы)**

**Тактические приемы: Уничтожение защиты(3ч)**

**Теория.** Повторение изученного материала. Уничтожение защиты  
Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров.  
Уничтожение защиты. Продолжение

**Практика.** Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программ.

**Освобождение линии действия(3ч)**  
**Теория.** Освобождение линии действия  
Освобождение линии действия. Примеры матования, **Практика.**  
Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и  
Самостоятельная работа по темам «Уничтожение защиты»

**Мат в три хода.(2ч)**  
**Теория.** Задачи на мат в три хода  
Мат в три хода.

**Практика.** Конкурс по решению задач.

**Ограничение подвижности фигуры( 7ч)**

**Теория.** Ограничение подвижности фигуры  
Пат (ничья) Пат. Продолжение  
Вечный шах. Закрепление

**Практика.** Самостоятельная работа по темам «Ограничение подвижности фигуры»,  
Самостоятельная работа по темам «Пат (ничья)» и «Вечный шах»  
Итоги самостоятельной работы по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»

**Основы эндшпиля(5ч)**

**Теория.** Основы эндшпиля. Эндшпиль с королем и пешкой против короля понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний Основы эндшпиля. Закрепление

**Практика.** Основы эндшпиля. Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки.

### **Сочетание тактических ударов(6ч)**

**Теория .**Сочетание тактических ударов Сочетание тактических ударов.

Продолжение Сочетание тактических ударов. Продолжение

Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики. Примеры с применением нескольких видов тактики Повторение темы «Пат. Определение, примеры, отличие от мата.

**Практика.**

### **Теория и разбор учебных партий.(5ч)**

**Теория.** Теория и разбор учебных партий. Разбор типовых задач.

**Практика.** Разбор учебных партий

### **Время для проведения турниров(3 ч)**

**Теория .**Правила проведения турниров.

**Практика.** Игровой урок

## **2.4. Планируемые результаты**

### ***предметные:***

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

### ***личностные:***

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

### ***метапредметные:***

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;

- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

## Календарно- тематическое планирование ( 10-11 кл.)

[illegible]

|                                            |                                                                                                                      |   |  |  |                  |             |                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------|-------------|-----------------------------------|
|                                            |                                                                                                                      |   |  |  |                  |             |                                   |
| 4                                          | Освобождение линии действия                                                                                          | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Анкетирование                     |
| 5                                          | Освобождение линии действия. Примеры матования,                                                                      | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Наблюдение                        |
| 6                                          | Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и Самостоятельная работа по темам «Уничтожение защиты» | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Демонстрация практических навыков |
| <b>Мат в три хода.(2ч)</b>                 |                                                                                                                      |   |  |  |                  |             |                                   |
| 7                                          | Задачи на мат в три хода                                                                                             | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Анкетирование                     |
| 8                                          | Мат в три хода. Конкурс по решению задач                                                                             | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Наблюдение                        |
| <b>Ограничение подвижности фигуры( 7ч)</b> |                                                                                                                      |   |  |  |                  |             |                                   |
| 9                                          | Ограничение подвижности фигуры                                                                                       | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Демонстрация практических         |

[illegible]

|                                         |                                                                                         |   |  |  |                          |                |                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------|----------------|-------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                         |   |  |  |                          |                |                                                 |
| 16                                      | Основы эндшпиля                                                                         | 1 |  |  | Лекция/<br>практик<br>ум | Точка<br>роста | Демонстра<br>ция<br>практичес<br>ких<br>навыков |
| 17                                      | Эндшпиль с<br>королем и<br>пешкой против<br>короля                                      | 1 |  |  | Лекция/<br>практик<br>ум | Точка<br>роста | Демонстра<br>ция<br>практичес<br>ких<br>навыков |
| 18                                      | понятие<br>оппозиции,<br>основные<br>постулаты таких<br>окончаний                       | 1 |  |  | Лекция/<br>практик<br>ум | Точка<br>роста | Наблюден<br>ие                                  |
| 19                                      | Основы<br>эндшпиля.<br>Закрепление                                                      | 1 |  |  | Лекция/<br>практик<br>ум | Точка<br>роста | Демонстра<br>ция<br>практичес<br>ких<br>навыков |
| 20                                      | Основы<br>эндшпиля.<br>Типовые<br>шахматные<br>окончания.<br>Правило квадрата<br>пешки. | 1 |  |  | Лекция/<br>практик<br>ум | Точка<br>роста | Демонстра<br>ция<br>практичес<br>ких<br>навыков |
| <b>Сочетание тактических ударов(6ч)</b> |                                                                                         |   |  |  |                          |                |                                                 |
| 21                                      | Сочетание<br>тактических<br>ударов                                                      | 1 |  |  | Лекция/<br>практик<br>ум | Точка<br>роста | Демонстра<br>ция<br>практичес<br>ких<br>навыков |
| 22                                      | Сочетание<br>тактических<br>ударов.<br>Продолжение                                      | 1 |  |  | Лекция/<br>практик<br>ум | Точка<br>роста | Демонстра<br>ция<br>практичес<br>ких<br>навыков |
| 23                                      | Сочетание<br>тактических                                                                | 1 |  |  | Лекция/<br>практик       | Точка<br>роста | Анкетиров<br>ание                               |

|                                            |                                                                                       |   |  |  |                  |             |               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------|-------------|---------------|
|                                            | ударов.<br>Продолжение                                                                |   |  |  | ум               |             |               |
| 24                                         | Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.         | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Наблюдение    |
| 25                                         | Примеры с применением нескольких видов тактики                                        | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Анкетирование |
| 26                                         | Повторение темы «Пат. Определение, примеры, отличие от мата. Недостаток материала для | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Наблюдение    |
| <b>Теория и разбор учебных партий.(5ч)</b> |                                                                                       |   |  |  |                  |             |               |
| 27                                         | Теория и разбор учебных партий.                                                       | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Анкетирование |
| 28                                         | Теория и разбор учебных партий.                                                       | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Наблюдение    |
| 29                                         | Теория и разбор учебных партий.                                                       | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Анкетирование |
| 30                                         | Разбор типовых задач.                                                                 | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Наблюдение    |
| 31                                         | Разбор типовых задач.                                                                 | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Анкетирование |
| <b>Время для проведения турниров(3ч)</b>   |                                                                                       |   |  |  |                  |             |               |
| 32                                         | Игровой урок                                                                          | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Анкетирование |
| 33                                         | Игровой урок                                                                          | 1 |  |  | Лекция/практикум | Точка роста | Наблюдение    |

|    |              |          |  |  |                          |                |                   |
|----|--------------|----------|--|--|--------------------------|----------------|-------------------|
|    |              |          |  |  | ум                       |                |                   |
| 34 | Игровой урок | <i>1</i> |  |  | Лекция/<br>практик<br>ум | Точка<br>роста | Анкетиров<br>ание |

## **Раздел программы «Воспитание»**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», они направлены на воспитание, формирование: развитие интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей

авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.

### **Календарный план воспитательной работы.**

|          | <b>Название события, мероприятия</b>    | <b>Сроки</b>             | <b>Форма проведения</b> | <b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b> |
|----------|-----------------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Олимпиада по шахматам</b>            | <b>Осенние каникулы</b>  | <b>конкурс</b>          | <b>Рисунки, фото мероприятия</b>                                                                        |
| <b>2</b> | <b>Шахматный турнир» Ход конем»</b>     | <b>Зимние каникулы</b>   | <b>турнир</b>           | <b>Фото- материалы</b>                                                                                  |
| <b>3</b> | <b>Шахматный турнир «Храбрая пешка»</b> | <b>Весенние каникулы</b> | <b>турнир</b>           | <b>Фото- материалы</b>                                                                                  |

### **3.3 Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Техническое оснащение: шахматы, рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением, парты, стулья.

#### ***3. Информационное обеспечение.*** Интернет-источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/>

### **3.4 Формы аттестации**

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);

- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

### **3.5 Оценочные материалы**

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.

2. Сеансы одновременной игры.

### 3. Конкурсы по решению шахматных задач.

| №  | Какие знания, умения, навыки контролируются                                                                                  | Форма проведения                                    | Сроки                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов) | Работа по карточкам                                 | Декабрь<br>апрель              |
| 2. | Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий                          | Личные соревнования по шахматам по круговой системе | Ноябрь-декабрь,<br>Апрель-май. |
| 3. | Способность проводить анализ сыгранных партий                                                                                | Соревнования                                        | Апрель                         |

### 3.6 Методические материалы

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинаторного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

**Объяснительно – иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их

целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

**Эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие технологии:

**1. Игровые технологии.** Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором формирования воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на эмоциональный мир ребёнка. Приобретенные от музыки впечатления помогают выражать в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные двигательные образы.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скудные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

**2. Здоровьесберегающие технологии.** Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;

- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации;
- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

**3. Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения.** Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

**4. Технология проблемного обучения.** В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

**Технология индивидуализации обучения** – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

**Технология группового обучения** предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

**Технология дифференцированного обучения** – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

**Формы организации учебного занятия:** игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

**Тематика и формы методических материалов:** пособия, оборудование, рабочие тетради

**Дидактические материалы:** бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

**Алгоритм проведения учебного занятия.** На занятиях используются: краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занимательные вопросы из жизни шахмат, шахматные партии, беседы, работа со словарем шахмат, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, презентации.

Занятия проводятся в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов каждого учащегося;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);

- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

**Методы отслеживания результативности:**

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность учащегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

### **3.7. Порядок утверждения**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют» обсуждается на методическом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

***Материально-техническое обеспечение центра «Точка Роста»:***

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- шахматные часы
- шахматные столы

***Учебно – методическое обеспечение***

1. Абрамов С.П., Барский В.П. Шахматы: Первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2009 г.
2. Абрамов С.П., Барский В.П. Шахматы: Второй год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2009 г.
3. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
6. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
7. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
8. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
9. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

### ***Список литературы по программе***

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

### **Список литературы для педагогов**

1. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;
2. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.

3. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.

4. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.

5. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.

6. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

### **Интернет-источники**

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие\\_на\\_проходе](https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют\\_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое\\_поражение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах\\_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная\\_нотация](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация)

<https://www.chess.com/ru/openings>

<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>

<https://chesswood.ru/>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская\\_система](https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|                                           |                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 10-11-е классы ,34 ч                                                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тактические приемы:Уничтожение защиты(3ч) |                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                         | Повторение изученного материала<br><br>Уничтожение защиты                                                               | 1 |  | Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.                                                                                              |
| 2                                         | Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров.                                                              | 1 |  | Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая). Повторение, изученного                                                                                                                |
| 3                                         | Уничтожение защиты. Продолжение                                                                                         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Освобождение линии действия(3ч)           |                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                         | Освобождение линии действия                                                                                             | 1 |  | Самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого; формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты; |
| 5                                         | Освобождение линии действия.<br>Примеры матования,                                                                      | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6                                         | Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и<br>Самостоятельная работа по темам «Уничтожение защиты» | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                            |                                             |   |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мат в три хода.(2ч)</b> |                                             |   |  |                                                                                                                                   |
| 7                          | Задачи на мат в три хода                    | 1 |  | формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты; |
| 8                          | Мат в три хода.<br>Конкурс по решению задач | 1 |  |                                                                                                                                   |

### Ограничение подвижности фигуры( 7ч)

|    |                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Ограничение подвижности фигуры | 1 |  | формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;<br>— приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения; оценивать средства (ресурсы), необходимые для Решения учебно-познавательных задач; осуществлять контроль результата (продукта)процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; |
| 10 | Пат (ничья)                    | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11 | Пат. Продолжение               | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12 | Вечный шах                     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13 | Вечный шах. Закрепление        | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14 |                                | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                      |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 15 | Итоги самостоятельной работы по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах» | 1 |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|

### Основы эндшпиля(5ч)

|    |                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Основы эндшпиля                                       | 1 |  | приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения; оценивать средства (ресурсы), необходимые для Решения учебно-познавательных задач; учебной задачей; пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах; |
| 17 | Эндшпиль с королем и пешкой против короля             | 1 |  | осуществлять контроль результата (продукта процесса деятельности (степень освоения по заданным и/или вносить коррективы в основе новых—                                                                                                                                                    |
| 18 | понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний | 1 |  | обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Основы эндшпиля. Закрепление                                             | 1 |  | — преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с                             |
| 20 | Основы эндшпиля. Типовые шахматные окончания.<br>Правило квадрата пешки. | 1 |  | строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе делать выводы с использованием индуктивных умозаключений, умозаключений аналогии; |

### Сочетание тактических ударов(6ч)

|    |                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Сочетание тактических ударов              | 1 |  | пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;                                                                                                                 |
| 22 | Сочетание тактических ударов. Продолжение | 1 |  | — преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления предложенную схему                                                                                                        |
| 23 | Сочетание тактических ударов. Продолжение | 1 |  | строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе делать выводы с использованием индуктивных умозаключений, умозаключений аналогии; |

|    |                                                                                       |   |  |                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.         | 1 |  | строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, ) предложен-ный алгоритм на основе делать выводы |
| 25 | Примеры с применением нескольких видов тактики                                        | 1 |  | — преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления предложенную схему                            |
| 26 | Повторение темы «Пат. Определение, примеры, отличие от мата. Недостаток материала для | 1 |  | строить план алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять)                                               |

#### Теория и разбор учебных партий.(5ч)

|    |                                 |   |  |                                                                                                |
|----|---------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Теория и разбор учебных партий. | 1 |  | строить план, схему, алгоритм действия, ис- (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм |
| 28 | Теория и разбор учебных партий. | 1 |  | основе делать выводы использованием индуктивных умозаключений, умозаключений                   |
| 29 | Теория и разбор учебных партий. | 1 |  | анalogии;                                                                                      |
| 30 | Разбор типовых задач.           | 1 |  |                                                                                                |
| 31 | Разбор типовых задач.           | 1 |  |                                                                                                |

#### Время для проведения турниров(3 ч)

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|    |              |   |  |                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Игровой урок | 1 |  | строить план, схему,<br>алгоритм действия,<br>исправлять<br>(восстанавливать,<br>дополнять) предложенный алгоритм<br>основе        делать        выводы<br>использованием<br>индуктивных умозаключений |
| 33 | Игровой урок | 1 |  |                                                                                                                                                                                                        |
| 34 | Игровой урок | 1 |  |                                                                                                                                                                                                        |